



MEDOPEN ICZM ADVANCED TRAINING COURSE
for the National Superior School for Marine Sciences and Coastal Management (ENSSMAL)
People's Democratic Republic of Algeria
(12 March - 3 June 2018)

FINAL REPORT



PAP/RAC
June 2018



I. Basic information

MedOpen, the on-line training course on coastal management in the Mediterranean has been implemented by PAP/RAC since 2004. The aim of this course is to assist Mediterranean countries in building capacities for coastal management. Target users of MedOpen are decision makers (at the local, national, regional and international level), policy advisors, project managers, staff and experts of international organizations and institutions, academic researchers, students, and all others interested in coastal management. The MedOpen team, including the experienced lecturers and the PAP/RAC co-ordination and technical support, accompanies the users throughout the course to meet the demands of the advanced groups. The sessions are created to share ideas, lessons and strategies to forward the art of designing and implementing the local, national and regional place-based integrated coastal management. Two kinds of thematic trainings are carried out in the frame of the MedOpen: the training on integrated coastal zone management (ICZM) and the training on climate variability and change (CV&C).

The MedOpen training programme includes two modules, the Basic and the Advanced module, each of them including 12 lectures. The basic lectures (with reduced contents in comparison with the advanced ones), followed by a short test, are continuously available in English, French and Italian, open to everyone and completely automated. To obtain the MedOpen Basic certificate, the total percentage of points won in the test should not be less than 75%. The advanced lectures are available in the frame of the advanced training sessions regularly organized by PAP/RAC. The lectures are introduced on a weekly basis (starting always on Mondays) by MedOpen lecturers, who are also moderating Forum discussions. Following each lecture, the additional reading materials, including scientific articles and reports, are available to students. Starting from the week five (in parallel with Lectures 5, 6, 7, 8 and 9), the practical Simulation Game (SG) is developed. All trainees become “stakeholders” in an imaginary or real case and participate in finding practical sustainable solutions. These solutions are presented in a SG report jointly prepared by trainees at the end of the training. The preparation of a Final essay and a joint SG report is an excellent opportunity for trainees to apply knowledge obtained and skills learned during the training. Their work is assessed by lecturers and the SG Co-ordinator. Only those who have participated in each of the three activities, and whose overall work has been positively assessed by lecturers, are awarded the MedOpen ICZM advanced certificate.

The ICZM advanced training sessions are regularly organized since 2004, while the first advanced training session on CV&C was launched in 2015. The trainings are implemented in English and French, with the exception of the ICZM Basic training in Italian, which has been created and launched in the frame of the Coastal Area Management Programme (CAMP) for Italy in 2016, and intended, in the first place, for the local stakeholders participating in the CAMP.



II. ICZM advanced training course 2018 for ENSSMAL

1. Preparatory phase

PAP/RAC has been engaged to accompany the process of pedagogical programme reform at the National Superior School for Marine Sciences and Coastal Management (ENSSMAL) in Algiers, Algeria, through the organization of the MedOpen ICZM training for a group of 29 students attending the 5th (last) year of their education with specialisation in coastal management (gender balance: 18 women and 11 men). To that end, an MoU has been signed with ENSSMAL relating to the organization and development of the training on ICZM. In this way, MedOpen, which aims, among others, to further improve technical capacities of Mediterranean countries in the domain of sustainable development of coastal zones, their protection, resilience and valorisation, has been included in the education of the future graduate students of ENSSMAL. The training was implemented in French.

In addition to awarding the MedOpen ICZM advanced certificate to those trainees who successfully finish the training, it has been agreed that the evaluation of their active participation in the training will be an integral part of their pedagogical Master evaluation by ENSSMAL. To that end, the MedOpen evaluation and grading system has been adapted to the ENSSMAL grading criteria.

The novelty regarding the practical part of the training (the Simulation Game) was the inclusion of a real pilot site of the Algerian coast, instead of the so far implemented “imaginary” one, namely, the marine part of the coastal National Park of Gouraya (Wilaya of Béjaia) - the future MPA, with participation of local actors.

This is the first training course in the history of MedOpen organized for a group of trainees from the same country and from the same institution with full involvement of real local stakeholders in the process of the training. This initiative is only the first step in fostering co-operation between PAP/RAC and similar academic institutions with the aim of including the MedOpen ICZM training in students’ educational programmes.

The complete List of trainees attending this training course is attached as Annex 1, while the programme of the training is attached as Annex 2 to this report.

2. Implementation

At the beginning of the training course, participants were advised of a voluntary competition including their active participation in communicating through the forum and in a Simulation Game, and in drafting a final essay of their choice. Within the framework of the Simulation Game, the initial real scenario was introduced and discussed between the trainees and local stakeholders during the first workshop organized on the spot, within the Gouraya protected area. The trainees were given specific roles, possible pathways for the development have been offered, and they were then invited to develop the situation and propose solutions. The Simulation Game and discussions were moderated by the Simulation Game Co-ordinator and results were feedback to the local stakeholders (managers and local actors).

The implementation of the three activities (forum discussion, SG and final essay preparation, respectively) developed, as follows:



➤ *Forum discussion*

Introduction and time for question and reflection were built into each lecture with participants asked to reflect on specific topics of relevance to the course and to their work in coastal management. Other times participants were asked to reflect on a topic or issue of their choice which could relate to the course, to their own experience, or to the future of coastal management at national (Algeria) and regional levels. While the reflections were private or made collectively, as reflected into the final essays, a good proportion of participants volunteered to share some of their thoughts through the forum, and in so doing provided interesting insights and comments about the content of the training course.

During the three months of the training implementation, this extremely active group of ENSSMAL students exchanged their views on various ICZM issues, making forum discussions dynamic and interesting. Due to the fact that the group was well familiar with the ICZM issues, as well as that it was a "compact" and responsible group, the forum discussions were very productive with the high-quality exchanges. The result was that with this training course the bar has been raised quite high.

Although negligible in relation to trainees' overall contribution to forum discussions, the level of activity slightly declined towards the end of the training because the timing of the preparation of their final essay and participation in forum debates overlapped with the preparation of their Master thesis dissertation. This issue will be taken into account when setting up the schedule of the similar training courses in the future.

Forum discussions are available in a PDF format, upon request.

➤ *Simulation Game*

The novelty regarding the practical part of this training, the Simulation Game (SG), was the inclusion of a real pilot site of the Algerian coast, the marine part of the National Park of Gouraya (NPG), Wilaya of Béjaïa - the future MPA, instead of the so far implemented "imaginary" one. With great support of the NPG, as well as of the *Commissariat national du littoral (CNL)* and the Port authorities of Béjaïa, three workshops were organized for the MedOpen trainees at the pilot site with participation of the local actors. Trainees have had a unique opportunity to actively participate in the effective exchange process with the real stakeholders discussing about a real project and dealing with the concrete field and administrative constraints (the future MPA of Gouraya). Following this terrain visit, the final restitution conference was held in Algiers, with participation of representatives of the NPG and the Béjaïa Port authorities.

Within the framework of the Simulation Game, the initial real scenario was introduced and discussed between the trainees and local stakeholders during the first workshop organized on the spot, within the Gouraya protected area. The trainees were given specific roles, possible pathways for the development have been offered, and they were then invited to develop the situation and propose solutions. The Simulation Game and discussions were moderated by the Simulation Game Co-ordinator and results were feedback to the local stakeholders (managers and local actors).

Upon conclusion of the SG, trainees prepared a joint report on this practical part of the training. The report is attached as Annex 4. The SG Co-ordinator's report is attached as Annex 5 to this report (the complete report in a PDF format is available upon request).



➤ Final essay

Trainees proposed 12 themes, which have been discussed with and approved by the lecturer in charge of this activity. A number of 29 trainees divided themselves into 11 groups of two to four, in addition to one trainee who has prepared his essay individually. The themes elaborated were: *L'importance de la communication dans le déroulement du processus GIZC au niveau du PNG ; Application du processus GIZC dans la préservation des zones humides (Parc National d'El-Kala) ; Analyse de l'apport de la GIZC dans le projet du Plan côtier de Réghaia (PCR) ; Développement d'un éco-tourisme dans un cadre socio-économique et environnemental de l'application d'une stratégie de sensibilisation au niveau de la future AMP de Gouraya; Apport de la GIZC sur le littoral Est Algérien (cas de Jijel) ; Mise en place d'un dispositif de monitoring pour la gestion des risques côtiers au niveau de la baie d'Alger ; Diagnostic sur les enjeux de la GIZC: Rachgou ; L'application de la GIZC dans la baie de Zemmouri, Wilaya de Boumerdès ; Proposition d'un plan d'action contre l'érosion côtière dans la zone du Club des Pins ; Diagnostic des enjeux de la GIZC autour du lac Réghaia ; L'apport de la GIZC sur le plan d'aménagement côtier, cas de Béjaia ; and Intégration des milieux insulaires dans le processus de gouvernance de la future AMP du Parc national de Taza, Jijel.*

During the final essay preparatory phase, including the subject identification, there were significant exchanges between the Lecturers in charge and the trainees. The bulk of the recommendations made touched upon: an explicit connection to advancing ICZM in the participant's country and location; benefits or potential benefits to multiple coastal stakeholders; an explicit project logic - articulated in writing presentation; a clear and realistic assessment of resource needs (people, money and materials); junctures that demonstrated the use and application of the training course skills and tools; ideas presented in a compelling, articulated and concise manner, in particular covering the processes at stake.

As a whole, the twelve submitted final essays, most of them covering the local level, well captured the integrated coastal zone management approach though in a very different way, depending on the issues at stake, and the authors' perception. A detailed assessment of the final essays have been worked out and submitted to their authors though leading to a few comment and exchange due to their heavy university duties. Everyone has made an effort to present a personal view on the issues / cases elaborated, but the difference was in the degree of commitment and understanding of the process. All of trainees lacked the ability to go beyond in terms of implementing the process at the terrain, which is normal since they lack the experience. Essays prepared by two groups of trainees could be contributed the added value since they made, in consultation with their promoters, their final essay part of their Master thesis dissertation.

Each final essay was to be delivered in a written form (seven pages or less) reflecting the heavy emphasis in the training course on effective communication and presentation skills. Making a written presentation of their subject proposal to an external audience provided an excellent opportunity for trainees to practice the skills they had honed during the training course.

The Head Lecturer's evaluation of final essays is attached as Annex 3 to this report. Final essays are available in a PDF format, upon request.



3. Evaluation and grading of trainees' work

According to the MedOpen usual practice, the work of trainees was evaluated by taking into account their participation and the quality / the level of their engagement in each of the three training activities (forum discussion, SG and the final essay preparation). In addition to this evaluation, the lecturers evaluated their overall work with the final grade making the sum of these three individual grades.

For this particular training course for ENSSMAL students, it has been agreed that the evaluation of their work during the training will be an integral part of their pedagogical Master evaluation by ENSSMAL. To that end, the MedOpen grading system has been adapted to the ENSSMAL grading criteria, as follows: for the forum discussions - grade/7; for the SG - grade/7; for the final essay - grade/6; and for the final grade - grade/20. The evaluation grid is presented in the following table:

Component	Score	Score	
		Activity	Points
Forum discussion	07	i. Participation ii. Relevance of participation	i. 01-03 ii. 01-04
Simulation game	07	i. Workshop 1 ii. Workshops 2 and 3 iii. Restitution workshop (4) iv. SG Forum discussion	i. 01 ii. 02 iii. 01 iv. 03
Final essay	06	i. Final essay	i. 06
Total score/points	20		20

The detailed table, with trainees' grades per activity and final grades, is attached as Annex 6 to this report.

4. Post-course evaluation by trainees

Upon conclusion of the training, trainees were asked to fill-in a Post Evaluation Questionnaire prepared by PAP/RAC. Although their feedback was rather weak, PAP/RAC will benefit from their constructive proposals and evaluation of the session, which, as usual, will be taken into consideration for the improvement of the future MedOpen ICZM editions.

The Post Evaluation Questionnaires are available in a PDF format, upon request.

5. Overall remarks by lecturers

- The originality of this session was the implementation of the practical part of the training (SG) at the terrain (the coastal National Park of Gouraya - NPG), namely, the on-field interactions between trainees and the local stakeholders relevant for an operational ICZM process. The trainees have been for six days in direct contact with the ICZM realities. This aspect of the training course will be very useful and important for them in their academic progression and also in their professional life.
- The other originality is the importance of this experience for ENSSMAL as a specialized high school - it was the first virtual training course where ENSSMAL was involved as a partner and beneficiary. This first experience stimulated the School in order to: organize in the near future the same format of (virtual) training courses for the other classes and specialisations



(not only in coastal management); extend, in consultation with the NPG management, the *on-site* training to two other national coastal parks - Taza and El Kala; organize similar trainings, with the reduced contents and of a shorter duration, for the institutional actors dealing with ICZM. In addition, stimulating is a firm and a repeated decision of the NPG actors to be at disposal for the implementation of all types of initiatives such as MedOpen.

- Concrete results have been produced by this MedOpen 2018 session, in particular a roadmap for an action plan validated in a collective ICZM process with the local stakeholders during the 3rd workshop organized in the frame of the SG. This has been done in a formal framework with orientations given by the key stakeholders on the formulation of the roadmap and technical sheets of priority actions.
- This extremely positive experience for both, ENSSMAL and PAP/RAC, as well as for the NPG, has created strong links between the education and initiatives at the terrain, providing a good example of what we should do to contribute to the promotion of ICZM at a larger, regional scale.
- While the long-term goal of the course is to build a regional cadre of coastal management practitioners/leaders, the starting point is to focus on building individual skills and knowledge. Hence, the course worked in parallel to build both individual and team skills through the use of the forum and the Simulation Game (the week the trainees spent in the National Park of Gouraya), which have been regularly practiced by about 85% of the participants, a quite high ratio in comparison with the previous MedOpen sessions. The training changed the trainees' vision of ICZM and its importance.
- In conclusion, the very particular feature of the session was to gather students from the same country, the same university, and the same promotion at ENSSMAL, hence a high level of participation and interrelations between the trainees. The second characteristic was the choice of the case for the Simulation Game, i.e. a real ongoing process in a coastal protected area with the on-the-spot workshop sessions of the trainees and local stakeholders. The third unique feature was the fact that one of the Lecturers and the Assistant lecturer were within the ENSSMAL premises, in charge of the regular training, hence in direct contact with the trainees.

6. Lessons learned, problems encountered and ideas for future

- Although the timing of the training course was not optimal (the last third of the training overlapped with trainees' final exams and drafting of their Master thesis dissertation), trainees regularly contributed to the discussion at the forum, with the exception of the last two weeks of the training, when their activity was slightly descending. Based on this experience, the similar situation will be avoided in the future MedOpen training courses.
- For the first time since the beginning of the MedOpen implementation, an assistant has been engaged who, at the same time, assisted trainees as their mentor. The realisation of the need for the assistant, being stressed for years in lecturers' recommendations for the improvement of the future training courses, has proved to be very useful for both, lecturers and trainees, as well as for the PAP/RAC co-ordination. The assistance was provided by the former MedOpen trainee (she was one of the best, and currently is finalizing her PhD



integrated coastal zone management at ENSSMAL), at all stages of the training, including the preparatory stage, and in particular in the organization of the four workshops in the frame of the SG. It has been unanimously decided that this practice should be continued in the future.

- According to trainees' evaluation of the training course, several issues of "technical" nature have been raised (including those by the lecturers), asking for the improvement, i.e. a rather complicated on-line registration of trainees; the "static" website; the limited access to the MedOpen platform. Concerning the platform, it was strongly recommended to develop a more "user-friendly" platform, as well as to create a tutorial video that introduces the platform and demonstrates its functioning to the trainees. To that end, a demonstration session could be organized with the assistant and the trainees (in this training for ENSSMAL students, the demonstration sessions were organized with the trainees separately, but it will be better to gather them all in one session). In addition, it was proposed to create a mobile application to access the platform, and in particular the forum, as well as to introduce an e-mail notification system to be updated about the new posts at the forum; to include more videos; to introduce each lecture through a video conference; to reduce the size (contents) of the lectures; to extend the training duration. PAP/RAC staff in charge of the MedOpen has already started working on some of these improvements.
- This initiative to organize the training for ENSSMAL graduate students with specialization in coastal management is only the first step in fostering co-operation between PAP/RAC and academic institutions with the aim of including the MedOpen ICZM training in students' educational programmes. The negotiations have already started with PAP/RAC consultants engaged as professors at the universities in Morocco and Spain. However, the "genuine" MedOpen trainings for students from different countries will continue to be implemented, while these particular trainings for the groups of university students would be their added value.
- To conclude, some of the propositions already made for the past sessions could emphasize individual learning while instilling some team skills:
 - Beyond a mere asking of their motivation, each participant could be asked to prepare a **"learning agreement"** which would outline his/her professional development goals and priorities for the course. Participants would review the agreement with the course advisors prior to finalizing the document. Once complete, the agreements could be formally signed by the participants. Between modules, participants would be encouraged to discuss progress on their learning goals with their advisors. The latter would provide encouragement, suggest adjustments where necessary, and help participants develop new priorities where appropriate. Once agreed, learning agreements could be posted on GoogleDocs with corresponding participant's photo for mutual information;
 - During the selection process, each participant could be charged with selecting a **mentor** - an experienced coastal management professional - which has been the case in this last session (second Lecturer, Samir Grimes, acting as their professor and mentor) from their home country. At intervals, mentors would make themselves available to participants for discussions - preferably in-person discussions - all along the MedOpen training course. The purpose is to link the participants with experienced coastal managers who could at a minimum, advise and coach the participants throughout the course, and at best continue



contact and provide coaching of the participant after the course. The intent of the mentoring element would be two-fold: to provide participant-specific benefits in their ICM professional development, and to add momentum to building an expanding network of coastal management experts and leaders in the region. Each participant would complete a mentor/mentee agreement form that would guide his or her interactions with and expectations of the relationship;

- A survey could be submitted to the participants at the end of the first month, asking participants to identify their predominant or preferred style of **leadership and management**. Participants would then be asked to reflect on the survey results. What do those results reveal about how the participant manages work or leads others? What are the pros and cons of their particular style/profile? After raising awareness on their preferred/predominant style, participants could then be asked to reflect these different tools/approaches to leadership - styles in their own final essay;
- In order to give more stake to the final essay, at the beginning of the course, participants could be advised of a voluntary competition to design and implement a small **coastal management project** costing no more than US\$3,000. The process would involve writing a proposal for submission not only to a Head Lecturer but to a review panel. In the final module of the course, the best three proposals would be awarded funding for implementation of their outlined projects. In awarding the winning proposals, a panel of experts would consider the merits of both a written proposal and a possible oral presentation on its highlights. At the very beginning of the course, they would be provided with the general guidelines in developing their service project proposal and the criteria by which that proposal would be judged;
- As for the past sessions, it is highly recommended to conduct a **post-course evaluation** to assess how participants applied the skills and knowledge acquired during the course. Two questionnaires would be formulated: one to be sent to the participants, and one to the participants' mentors;
- While formative evaluations - those which identify strengths, weaknesses, and areas for improvement - are essential for immediate or short-term adjustments to course content and delivery, it is **impact assessments** which are the more critical tool for assessing whether the MedOpen training course model is achieving its longer-term goals of ICZM capacity building in the region. In consideration, impact evaluation surveys could be distributed to course participants at approximately six to nine months after the end of the course, and then again at the 15 to 18-month mark. These surveys will seek to assess longer-term ability of participants to use in their work the professional ICZM practice and the project management knowledge, skills, and tools acquired or strengthened by the course. Equally important, these surveys would seek to assess what impact participants' strengthened skills are having on their larger organizations, projects, or programmes. As well, they would seek to assess changes in "softer" targets of the course - e.g., course impact on the participants' attitudes, viewpoints, and critical thinking skills on key issues facing ICZM at the local, national, or regional levels. Lastly, impact evaluations would assess (hence contribute) the attempt made at creating a more active regional network of ICZM practitioner/experts - a network that stimulates the sharing of knowledge, experience, and skills in the region. It will help answer whether alumni and their



organizations are more likely - as a result of having been part of the *MedOpen virtual training course on ICZM* experience - to communicate with and call upon one another.

- The 18-month post-course evaluation would include an additional section for those three individuals who were awarded funding for their **service projects** (see recommendation above). This section would seek to assess how well this element provided additional opportunity to practice the knowledge, skills, and attitudes from the course in a situation where they had full control over the design and implementation of the project from start to finish;
- The three last items would strongly contribute to the building up of a strongly recommended MedOpen Alumni's active network where, among others, those recommendations could be discussed.

7. MedOpen ICZM 2018 team

Mr. Yves Henocque was engaged as a Head lecturer, Mr. Samir Grimes as a Lecturer and Mentor, as well as a SG Co-ordinator, and Ms. Amina Boumaour as an Assistant Lecturer and Mentor. On behalf of PAP/RAC, Ms. Branka Barić was responsible for the project overall co-ordination and supervision, while Mr. Sylvain Petit provided technical support prior to and during the project implementation.

In addition to their weekly introductions to lectures at the discussion forum, the Lecturers moderated Forum discussions on a daily basis. Mr. Henocque, together with Ms. Boumaour, also provided advice on the selection and elaboration of the themes proposed by trainees for their final essays and followed the final essay drafting, while Mr. Grimes, together with Ms. Boumaour, co-ordinated the development of the SG, including the organization of the four workshops - three at the terrain (NPG), and the final restitution conference in the premises of ENSSMAL in Algiers. From the very beginning of the training, including its preparatory phase, the lecturers and the trainees, as well as the PAP/RAC co-ordination, have also been provided with the assistance and help of Ms. Boumaour.

Short biographies of the team members are attached as Annex 7.



Trainees during a workshop organized at the National Park of Gouraya



ANNEX 1

List of trainees

	Surname and first name	E-mail address
1	Agabi Zakaria	zakariagabi@gmail.com
2	Aouabdia Narimene	aouabedianarmine@gmail.com
3	Balaska Amina	balaska.amina@gmail.com
4	Belabbas Silia	belabbassilia94@gmail.com
5	Bellili Chahira	chahirabellili68@gmail.com
6	Benbraham Mohamed	imhere250@gmail.com
7	Benferchiche Halla	benferchiche.halla@gmail.com
8	Benhaik Kaouthar	benKawthar5@gmail.com
9	Bougherira Abdeldjalil	abdeldjalilbougherira@gmail.com
10	Boukhari Mohamed Akli	mohamedakli.boukhari34@gmail.com
11	Boumessaoud Nour El Houda	Raniaboumessaoud@gmail.com
12	Bouzeroura Amine	aminebouzeroura@gmail.com
13	Dahlab Nadjet	roua0121@gmail.com
14	Djouadi Rima	Rimadjouadi94@gmail.com
15	Hadidi Anissa	hadidi.anissa7@gmail.com
16	Hantal Abla	ablahantal@gmail.com
17	Hattabi Mohamed El Amine	aminemedap16@gmail.com
18	Houa Bendeyfallah	houabendeyfallah@gmail.com
19	Kaddour Houari	kaddour.houari.18@gmail.com
20	Kerkoud Lynda	lyndakerkoud@gmail.com
21	Kobzili Hadjer	hadjerkobzili@gmail.com
22	Labed Noureddine	labednoureddine4@gmail.com
23	Maouche Amel	amel10maouche@gmail.com
24	Meddah Rabia Yahia	yahiameddah7rabia@gmail.com
25	Nemiche Nour El Houda	nnemichenourelhoudaa@gmail.com
26	Sadok Nourelhouda	nourhidaya94@gmail.com
27	Salhi Salah	salhi.enssmal@gmail.com
28	Talanzar Elyès	ltalanzar@gmail.com
29	Tari Halima	halimatari02@gmail.com



ANNEX 2

Training schedule per week

SEMAINE	SESSIONS	RESPONSABLE (SESSION)	CONTENUS	RESPONSABLE (ANIMATION)
Semaine 1 12 – 18 mars 2018	1. CARACTERISTIQUES ENVIRONNEMENTALES ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT DURABLE	Formateur : Samir Grimes	DISCUSSION	Samir Grimes
Semaine 2 19 – 25 mars 2018	2. COMMENT REpondre ?	Formateur : Samir Grimes	DISCUSSION	Samir Grimes
Semaine 3 26 mars – 1 avril 2018	3. PRINCIPES DE LA GIZC	Formateur : Samir Grimes	DISCUSSION	Samir Grimes
Semaine 4 2 – 8 avril 2018	4. QUELS BENEFICES DE LA GESTION INTEGREE DES ZONES COTIERES ?	Formateur principal: Yves Henocque	DISCUSSION JEU DE SIMULATION : - Présentation et explication du cas de simulation (la zone marine du Parc National côtier de Gouraya - la future AMP) - Les objectifs - Identification collective des acteurs	Yves Henocque Samir Grimes
Semaine 5 9 – 15 avril 2018	5. QUI EST RESPONSABLE DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA GIZC ?	Formateur principal: Yves Henocque	DISCUSSION JEU DE SIMULATION : Atelier 1 : - Distribution des rôles - Constitution des groupes et identification des leaders de groupes	Yves Henocque Samir Grimes
Semaine 6 16 – 22 avril 2018	6. CADRE JURIDIQUE, INSTITUTIONNEL ET FINANCIER	Formateur principal : Yves Henocque	DISCUSSION	Yves Henocque
Semaine 7 23 – 29 avril 2018	7. LE PROTOCOLE GIZC POUR LA MEDITERRANEE	Formateur : Samir Grimes	JEU DE SIMULATION : - Echange en ligne entre les acteurs - Atelier 2 : Application de la méthode Imagine - Phase 1 et 2 (Bandes d'équilibre et analyse de la durabilité) et avec la participation d'acteurs locaux de la future AMP de Gouraya DISCUSSION JEU DE SIMULATION : - Atelier 3 : Application de la méthode Imagine - Phase 3. Proposition d'un plan d'action	Samir Grimes Samir Grimes Samir Grimes
Semaine 8 30 avril – 6 mai 2018	8. LA GIZC, DU GLOBAL AU LOCAL	Formateur principal : Yves Henocque	DISCUSSION JEU DE SIMULATION : - Echange en ligne entre les acteurs (cont.) - Préparation pour la restitution finale (cont.) - Préparation du rapport conjoint de la simulation (cont.) ESSAI FINAL: - Introduction - Proposition de thèmes par les étudiants - Consultations sur les thèmes proposes	Yves Henocque Samir Grimes Yves Henocque
Semaine 9 7 – 13 mai 2018	9. LE PROCESSUS GIZC, UNE FEUILLE DE ROUTE VERS UN LITTORAL ET UNE MER DURABLES	Formateur principal : Yves Henocque	DISCUSSION JEU DE SIMULATION : - Echange en ligne entre les acteurs (cont.) - Préparation pour la restitution finale (cont.) - Préparation du rapport conjoint de la simulation (cont.) ESSAI FINAL: - Consultations sur l'essai final - Limite de dépôt des thèmes choisis	Yves Henocque Samir Grimes Yves Henocque
Semaine 10 14 – 20 mai 2018	10. OUTILS ET TECHNIQUES DE LA GIZC	Formateur : Samir Grimes	DISCUSSION JEU DE SIMULATION : - Restitution finale des résultats (Invitation des autres promotions de	Samir Grimes Samir Grimes



			l'ENSSMAL en fin de cycle pour la présentation finale et discussion de la démarche & Avec la participation d'acteurs locaux de la future AMP de Gouraya) - Soumission des propositions et des solutions - Finalisation et soumission du rapport conjoint de la simulation Préparation/rédaction de l'ESSAI FINAL	Yves Henocque
Semaine 11 21 – 27 mai 2018	11. VARIABILITÉ ET CHANGEMENT CLIMATIQUES (V&CC) DANS LE CONTEXTE DE LA GIZC	Formateur : Samir Grimes	DISCUSSION Rédaction de l'ESSAI FINAL	Samir Grimes Yves Henocque
Semaine 12 28 mai – 3 juin 2018	12. LES NOUVEAUX DÉFIS DE LA GIZC	Formateurs : Yves Henocque Samir Grimes	DISCUSSION Finalisation et soumission de l'ESSAI FINAL	Yves Henocque et Samir Grimes Yves Henocque



ANNEX 3

Final essay evaluation

Comments and grades

Auteurs	Titre et commentaires	Note/6
Amina Balaska Kaouthar Benhaik Mohamed Benbraham Zakaria Agabi	<i>L'importance de la communication dans le déroulement du processus GIZC au niveau du PNG</i> <i>Essai bien présenté avec une problématique, la communication et donc l'information des acteurs, essentielle dans la démarche GIZC. Le Parc est brièvement présenté, mais toute la méthodologie qui suit pourrait s'appliquer à n'importe quel autre site. Qu'en est-il de l'application de cette méthodologie sur le parc national de Gouraya et quels ont été les résultats, les problèmes, les opportunités jusqu'à ce jour ? On reste donc dans des considérations générales intéressantes mais on ne sait pas comment cela se traduit sur le terrain, en l'occurrence pour le PNG.</i>	3
Chahira Bellili Anissa Hadidi Nourelhouda Sadok	<i>Application du processus GIZC dans la préservation des zones humides (Parc National d'El-Kala)</i> <i>Essai bien présenté concernant une réserve de biosphère et un parc national qui remonte à 1983. De ce fait et par rapport aux différents plans mis en œuvre, il aurait été intéressant de connaître les résultats de ces plans, plus particulièrement celui du plan côtier d'El Kala. On nous dit les préconisations mais il n'est pas question des résultats, de leçons apprises, et des ajustements faits en retour sur la gestion. Il aurait été intéressant de faire un tableau récapitulatif tout l'historique de la gestion de ce parc depuis 1983.</i>	3
Abdeldjalil Bougherira	<i>Analyse de l'apport de la GIZC dans le projet du Plan côtier de Reghaia (PCR)</i> <i>Essai introduisant une excellente analyse de l'apport de la GIZC dans le projet du Plan Côtier de Réghaia. La période de mise en œuvre analysée est relativement courte ('stade juvénile') mais l'analyse des résultats obtenus (Tableau 01) selon les types de résultats d'Olsen et al. Est très pertinente et dénote l'appropriation par l'auteur de la démarche. Par rapport à ce tableau, qui aurait pu être un peu plus quantifié (quel % d'atteinte de chaque type de résultat), la partie 'facteurs limitants et contraintes' aurait pu être un peu plus élaborée, en reprenant chacun des résultats du tableau 01.</i>	5
Elyes Talanzar Salah Salhi Abla Hantal Rima Djouadi	<i>Développement d'un éco-tourisme dans un cadre socio-économique et environnemental de l'application d'une stratégie de sensibilisation au niveau de la future AMP de Gouraya</i> <i>Sujet original, bien développé, avec imagination et humour parfois ! Vous avez même trouvé un slogan : 'Il y aura toujours un sport nautique pour vous' ! Vous auriez même pu ajouter une carte pour illustrer la distribution des nombreuses activités d'écotourisme qui sont décrites, situer le village écotouristique dans la zone du PNG. L'effort d'analyse, fait également pour l'application du protocole GIZC dans la future AMP de Gouraya en matière d'écotourisme, est très intéressant si ce n'est la définition des indicateurs qui méritent de porter également sur des observations plus qualitatives touchant, par exemple, aux changements des comportements.</i>	5
Amel Maouche Lynda Kerkoud	<i>Apport de la GIZC sur le littoral Est Algérien (cas de Jijel)</i> <i>Essai bien présenté et original dans son approche très détaillée des</i>	5



	pressions, des indicateurs, et des solutions alternatives, avec une première carte illustrative des milieux et des activités. Les cartes illustratives des deux scénarios possibles du futur sont par contre moins claires dans leur message et ne suffiraient probablement pas à influencer un décideur ou à mobiliser un acteur. Les aspects institutionnels manquent à ce sujet car on ne sait pas exactement comment une telle analyse pourrait être communiquée pour permettre d'initier une démarche GIZC. En tout cas, félicitations pour l'implication dans ce cas d'étude.	
Mohamed El Amine Hattabi Houari Kaddour Silia Belabbas	Mise en place d'un dispositif de monitoring pour la gestion des risques côtiers au niveau de la baie d'Alger L'essai fait une très bonne présentation des risques côtiers qui s'exercent sur la baie d'Alger. Le tableau présentant les solutions alternatives (Tableau 2) est bien construit et clair jusque dans ses propositions d'indicateurs, mais là encore il ne suffit pas pour pouvoir mobiliser les acteurs et mettre en œuvre un plan de gestion intégrée de la baie d'Alger. Pour le rendre plus crédible, il aurait fallu le fonder davantage sur les initiatives de gestion qui existent déjà, voir en quoi elles ont insuffisantes et comment elles peuvent être complétées ou mieux coordonnées en mettant en place de nouvelles formes de gouvernance.	4
Nour El Houda Boumessaoud Rabia Yahia Meddah	Diagnostic sur les enjeux de la GIZC: Rachgoun Votre travail est très bien documenté et présenté. Il se veut être un diagnostic et à ce titre aurait pu inclure plus de considérations sur la population locale, son histoire et ses motivations concernant le développement des activités, plus particulièrement de la pêche, du tourisme, le trafic maritime lié aux infrastructures portuaires, la plongée sous-marine, ainsi que l'aménagement du territoire ('tissu urbain anarchique'). Votre approche est bien construite mais par trop descriptive. On ne voit pas dans quelle dynamique GIZC le diagnostic s'inscrit pour qu'il y ait une appropriation des acteurs et une réelle prise en compte des décideurs.	3
Narimene Aouabdia Dahlab Nadjet	L'application de la GIZC dans la baie de Zemmouri, wilaya de Boumerdès Essai décrivant très bien la situation, les diverses pressions et problèmes qui se posent dans la baie de Zemmouri. Les 'solutions alternatives' données sont intéressantes mais gagneraient à être hiérarchisées car certainement, tout ne peut pas être fait en même temps. Dans ces conditions, quelle serait la stratégie par rapport à l'existant ? On nous parle des problèmes et des impacts des activités mais quid des acteurs concernés et des autorités locales ? Quelle est leur politique et comment une telle démarche de GIZC pourrait être initiée ?	4
Houa Bendeyfallah Amine Bouzeoura	Proposition d'un plan d'action contre l'érosion côtière dans la zone du Club des Pins Essai très bien développé sur la question de l'évolution du trait de côte et l'interprétation historique de cette évolution. Les propositions d'action auraient pu être mieux structurées pour justement constituer un vrai plan d'action, avec ses objectifs, ses actions hiérarchisées dans le temps et ses indicateurs, les acteurs responsables, et les possibilités de financement. Puisque tous les acteurs qui sont en relation directe ou indirecte avec le problème, doivent pouvoir participer à la construction de ce plan d'action, par	4



	<i>exemple, qu'en est-il des propriétaires des hôtels, c'est-à-dire l'engagement du secteur privé ?</i>	
Kobzili Hadjer Halla Benferchiche	Diagnostic des enjeux de la GIZC autour du lac Réghaia Essai bien présenté avec une application intéressante de la méthode AFOM dans le cadre du bilan diagnostic pour la construction du plan GIZC de Réghaia. Mais il manque cependant deux choses : une mise en contexte et une présentation des conditions dans lesquelles cette construction est en train de se faire, et un croisement des quatre volets de l'AFOM. Il ne suffit pas d'analyser et interpréter pour chacun des volets, mais l'intérêt de la méthode est de croiser l'information. Par exemple, sachant que la réserve naturelle du lac Réghaia est un patrimoine naturel important reconnu comme tel (atout), quel pourrait être le degré d'investissement de la société civile (opportunité) pour faire face aux pressions (faiblesses) et aux menaces comme le recul du trait de côte et l'urbanisation ?	4
Mohamed Akli Boukhari Noureddine Labeled	L'apport de la GIZC sur le plan d'aménagement côtier, cas de Béjaïa Essai très travaillé dans sa présentation méthodologique, dans son approche géo-éco-système. L'accent est mis sur la collecte et les sources de données ainsi que le principe et la mise en œuvre de la méthode IMAGINE, aboutissant à une liste d'indicateurs couvrant de manière assez complète les 4 composantes de la durabilité. On reste cependant sur sa faim à l'issue de l'atelier 3 débouchant sur la définition commune des objectifs. Attention à ce que la focalisation sur l'outil ne devienne une fin en soi. Ce qui importe, c'est la dynamique et la participation des acteurs pour parvenir à des objectifs partagés et des actions prioritaires bien précises.	4
Halima Tari Nour Elhouda Nemiche	Intégration des milieux insulaires dans le processus de gouvernance de la future AMP du Parc national de Taza, Jijel Un essai bien présenté avec une analyse pertinente sur la spécificité des îles dans le cadre du projet d'AMP du parc national de Taza. De manière intéressante, la méthodologie présentée permet de faire une première analyse des catégories et des relations inter-acteurs. Les propositions qui en découlent attestent de l'engagement des auteurs qui pourraient préciser à qui s'adressent en priorité ces propositions, et afficher des priorités en les hiérarchisant, et en précisant les modalités d'implication des acteurs.	5



ANNEX 4
SG Final report prepared by trainees

Ecole Nationale Supérieure des Sciences de la Mer et de l'Aménagement du littoral

Formation MedOpen GIZC 2018
5eme Aménagement du littoral

Rapport final

Rapport de restitution des ateliers 2 et 3 du jeu de simulation MedOpen 2018 sur la Gestion Intégrée des Zones Côtières.



Ouverture de la séance

Rapport final du jeu de simulation

Les partenaires

Le jeu de simulation a été réalisé en collaboration avec 5 partenaires :

- ENSSMAL : Ecole Nationale Supérieure des Sciences de la Mer et de l'Aménagement du Littoral ;
- CAR/PAP : Centre d'activités régionales Programme d'actions prioritaires ;
- PNG : Parc National de Gouraya ;



- CNL : Commissariat National du littoral (antenne de Béjaia) ;
- EPB : Entreprise Portuaire de Béjaia.

Les participants

- Formateurs ;
- Etudiants ;
- Acteurs :
 - représentante de la direction de l'environnement,
 - chef d'antenne du Commissariat National du Littoral,
 - président de l'association ARDH (Président du Réseau PROBIOM) et une adhérente,
 - inspecteur en chef de la Conservation des Forêts de Béjaia,
 - présidente de la commission du tourisme de l'artisanat de la pêche et de l'agriculture de l'APC de Bejaïa,
 - chef du secteur oriental du PNG,
 - chef du département de protection de la faune et de la flore du PNG,
 - président de l'APC,
 - enseignants chercheurs de l'Université de Béjaia,
 - représentants du WWF,
 - directeur du PNG.



Déroulement des ateliers

Les deux premiers jours ont été consacrés pour l'atelier en présence des acteurs locaux et où les étudiants (en 5^{ème} année aménagement du littoral) étaient présents comme observateurs. Les trois derniers jours, l'ensemble des étudiants sous l'encadrement de M. GRIMES et Mme BOUMAOUR ont travaillé sur les contraintes majeurs qui ont été ciblées par les acteurs durant les deux premiers jours.

Jour 1 : 24/04/2018

10h00: Ouverture de la séance par le représentant de la direction du PNG

- Brève présentation du parc ;
- Historique :
 - 1992: démarrage du projet,
 - 2003: étude faite par l'ENSSMAL,
 - 2004: réalisation de l'extension,
 - 2014/2015: étude d'actualisation du zonage,
 - 2018: dépôt du dossier de classement pour l'AMP, intégration récente du réseau Med/Pam par le PNG) ;
- Difficulté d'étendre le PNG au-delà des limites de la zone ouest à cause du caractère privé du foncier.

11h30 : Prise de la parole par M. GRIMES :

- Explication du contexte de la formation MedOpen ;
- Familiarisation des acteurs avec le cadre de cette formation ;
- Détermination de l'objectif de cette initiative (Rendre les étudiants opérationnels professionnellement).



12h00 : Prise de contact avec les différents acteurs présents

- Tour de table pour une présentation ;
- Détermination des attentes et des contraintes pour chaque secteur.

12h15 : Présentation du cadre de la formation par Mme BOUMAOUR

13h00 : Présentation du projet d'AMP de Gouraya par BOUTEKRAÏT Rabah chef de secteur oriental au PNG ;

- Présentation power point du projet de la future AMP ;
- Discussion.

14h00 : Pause déjeuner ;

15h00 : Débat :

- Elaboration des critères d'identification des enjeux ;
- Présentation d'un exemple explicatif.
- Brève citation des 17 objectifs du développement durable.

16h30 : Clôture de l'atelier.

Jour 2 : 25/04/2018

09h30 : Ouverture de la séance par le directeur du PNG ;

10h00 : Identifications des acteurs locaux clés ;

11h30 : Débat ;

13h30 : Pause déjeuner ;

14h15 : Présentation de la méthode *Imagine* et ses différentes phases par Mme BOUMAOUR et M. GRIMES ;

16h00 : Clôture de la séance et l'appréciation des différents acteurs ;

Jour 3 : 26/04/2018

09h30 : Ouverture de la séance par M GRIMES;

10h00 : Récapitulatif des enseignements tirés durant les 2 premiers jours

10h30 : Intervention du directeur du PNG

- L'utilité et la nécessité de la communication dans les milieux de travaux et son encouragement envers les étudiants.

10h45 : Débat et discussion

11h00 : Ateliers de travail sur la définition des objectifs et des actions selon les 3 enjeux ;

13h30 : Pause déjeuner ;

14h30 : Restitution des travaux des trois groupes sous forme de présentations orales ;

18h30 : Clôture par Mr GRIMES ;

Jour 4 : 27/04/2018

09h00 : Sortie terrain au niveau de la partie terrestre du PNG pour la visualisation de sa fréquentation et des enjeux écologiques en compagnie d'un agent forestier du PNG ;

12h00 : Pause déjeuner ;

14h30 : Présentation des directives pour la séance de travail portant sur l'élaboration des fiches techniques et des différentes stratégies ;

15h00 : Explication des 4 plans (stratégies de sensibilisation, communication, fiche technique, et le rapport collectif) ;

16h30 : Pause-café ;

17h00 : Rédactions ;

22h00 : Fin de la séance de travail ;



Jour 5 : 28/04/2018

09h45 : Sortie terrain au niveau de la partie marine du PNG : Départ à bord d'une embarcation type remorqueur vers l'île des Pisans.

13h00 : Retour

16h00 : Présentations et discussion sur l'état d'avancement des travaux.

20h00 : Clôture avec la réalisation d'une petite vidéo récapitulative des appréciations de tous les participants.

Les enjeux définis

- Amélioration de la gouvernance locale.
- Préservation du capital culturel et naturel.
- Amélioration du bien-être socioéconomique.

Acteurs Clés

Wilaya et Commune de Béjaia, Garde-côtes, Secteur de la pêche, Secteur du tourisme, PNG, Institutions de la pêche et de l'environnement.

Actions Prioritaires

- Proposer un package touristique lié à l'AMP et aux villages traditionnels de Gouraya.
- Diversifier les activités liées à la pêche durant la période de repos biologique des espèces.
- Développement d'une stratégie de sensibilisation visant à mobiliser les acteurs de l'AMP.
- Développement d'un mini complexe Eco-sportif intégré à l'AMP de Gouraya.
- Mise en place d'une cellule de gestion collaborative de l'aire marine du PNG.
- Développement d'une stratégie pour la mise en œuvre de la réglementation spécifique de l'AMP de Gouraya.
- Mise en œuvre d'un plan d'action pour le renforcement des capacités des acteurs impliqués dans la gestion de l'AMP de Gouraya.
- Mise en place d'un dispositif d'observation et de surveillance de l'AMP Gouraya.

Les principaux témoignages des étudiants concernant les ateliers

- « Le déroulement des ateliers a été une expérience très enrichissante que ce soit pour les étudiants ou les acteurs, on cite l'exemple de l'élue de l'APC qui a dit que pour la première fois de sa vie c'est elle qui a appris des étudiants et non pas l'inverse vu qu'elle était enseignante. » HANTAL Abla.
- « On a eu l'occasion d'assister réellement à une vraie réunion entre des institutionnels et les différents conflits d'intérêts ainsi que les tensions qui peuvent se produire durant de tels ateliers. » SADOK Nour El Houda.
- « On a pu constater l'absence de certains acteurs (pêche et aquaculture), et la participation d'autres à partir du 2ème jour (recherche scientifique et représentant du WWF). » KADDOUR Houari.
- « M. GRIMES a contribué à l'animation du débat, qui nous a enrichi de ses connaissances et expériences. » TARI Halima.
- « On a pu remarquer également que malgré les efforts fournis il reste encore des lacunes à combler concernant la communication et la diffusion d'informations. » BELABBAS Silia.



- « Le constat a été fait concernant l'impact des bonnes/mauvaises relations personnelles entre les différents acteurs et l'influence que cela peut avoir sur la prise de décision. (On cite l'exemple de la collaboration réussie entre la direction de l'environnement et le CNL due à la relation amicale entre les 2 représentants). » BOUZEROURA Amine.
- « L'influence que peut avoir le débat et l'argumentaire sur les opinions des acteurs et comment on a pu voir le changement de position de certains acteurs au début et à la fin des discussions. » HATTABI Amine.
- « L'impact que peuvent avoir les conflits sur la réussite ou non d'un projet. » LABED Nouredine.

Contraintes majeurs

Direction de l'environnement :

- La difficulté pour la prise de décision surtout quand il s'agit de concertation avec les représentants du tourisme qui ne prennent pas en considération leur prorogatives
- Les gestions des déchets (la présence d'une décharge en plein parc)

Commissariat National du Littoral :

- L'érosion côtière
- Le fait que les processus GIZC soit encore partiel

Conservation des forêts :

- La propagation des incendies
- La gestion des zones humides
- Elaboration d'une stratégie de sensibilisation
- Elargir la protection à l'échelle du bassin versant
- La difficulté de communication entre les différents secteurs

Association ARDH :

- La faible implication des citoyens dans la prise de décision
- La littoralisation intensive

APC :

- La perception des citoyens sur le rôle de l'APC pour la résolution des problèmes divers

Les enseignements

- Développement de l'esprit de groupe entre les étudiants
- Renforcement de la confiance en soi
- Améliorations et surpassement des capacités personnelles
- L'importance de la communication pour les échanges
- La différence entre les acquis théoriques et les difficultés rencontrées dans la réalité
- Savoir écouter et accepter les idées des autres
- Concrétisation des idées en projet réalisable
- Utiliser une bonne méthode d'argumentation
- Le choix d'un orateur pour les présentations afin qu'il puisse faire bien passer les idées du groupe



- Suivre une méthodologie précise pour la rédaction des différents travaux
- Savoir réagir et prendre les bonnes décisions
- Etre diplomate et peser ses mots lors d'un débat et ne pas faire de confrontation directe
- La gestion d'une équipe de travail
- La valorisation de la nécessité de l'information et l'expertise scientifique
- L'utilisation fructueuse des ressources pour aboutir à un résultat
- Valoriser les connaissances de tout un chacun et ne pas les sous-estimer (on cite l'exemple des pêcheurs qui peuvent être relégué au second plan, mais dont les connaissances acquises sur terrain peuvent s'avérer très précieuses)
- Utiliser le concept de gestion intégré à tous les niveaux de vie

Conditions et logistiques

Hébergement :

- Les filles au niveau de la Maison du PNG
- Les garçons au niveau d'une Auberge local
- Les formateurs au niveau d'un hôtel de la ville

Transport :

- Bus de 30 places assurant les déplacements des étudiants

Restauration :

- Pizzeria, sandwich variés, repas froid, plats à emporter, fruits, boissons

Salle d'atelier :

- Table de réunion, tableau, data-show

L'encadrement

L'encadrement a été assuré par M. GRIMES et Mme BOUMAOUR qui ont été largement à la hauteur, ils ont répondu à nos attentes en nous faisant parvenir les informations nécessaires dont on avait besoin ainsi qu'un suivi continu de leur part durant les séances de travaux.

Evaluation

Cette initiative a été pour nous une opportunité d'évolution, et une véritable expérience professionnelle qui s'ajoute à notre bagage d'apprentissage qui pourrait faire avancer nos carrières au-delà de nos espérances.



ANNEX 5

SG Co-ordinator's report

Simulation Game

Context

The demonstration of the relevance of the implementation of the ICZM processes requires the identification and the implementation of operational projects on a practical scale of the territory where can be clearly identified the challenges of territories, the key actors as well as the space and resources involved in these issues. As part of the MedOpen 2018 virtual training course session conducted by PAP/RAC, the case of the Gouraya-MPA (Wilaya of Béjaia; Eastern part of Algeria, West Mediterranean) was selected as a simulation and practical exercise case for trainees. Indeed, the marine area adjacent to the Gouraya National Park has been identified among the hotspots of marine biodiversity of Algeria and is in a process to extend the protected land of National Park from Gouraya to the marine part.

This process is complex and involves many actors and regulations that are not always consistent and in harmony. However, the existence of the legislative and institutional framework does not constitute a total guarantee for the success of the process. Indeed, it is also necessary to define the precise role of each stakeholder in the process of management and valorisation of the future MPA, as it is important to establish clear bridges between MPA managers and other players in the area of the MPA, especially with the scientists and researchers. Finally, it's also important to define the modalities of partnership and collaboration between the management of the future MPA and representatives of civil society, and the ICZM approach is one of the relevant process that supports these components.

The case of the marine part of the Gouraya National Park

The marine area of the Gouraya Coast National Park (PNG), currently in an MPA-process is characterized by the presence of a remarkable biodiversity representative of the Mediterranean. This exceptional natural heritage is however subject to the threats of human activities and many conflicts of use. The marine area of Gouraya is distinguished from other protected areas in Algeria by its proximity to the City of Béjaia, an important agglomeration in constant development and the port of Béjaia (one of the most dynamic in Algeria in the last decade in continual progress). The Gouraya National Park area is also home to a major tourist flow that represents a constant threat to the ecological components, already weakened by constant increasing urbanization. This site has several assets to effectively carry out an ICZM exercise, including:

- i. This space is characterized by a significant terrestrial and marine biodiversity and heritage.
- ii. The case of Gouraya represents a relevant and practical scale for an ICZM exercise allowing the apprehending of the various issues of the territory at the (local) operational level of the territory (zone).
- iii. The MPA process of the zone initiated in the early 2000s, still not successful despite the various arguments presented, meaning the difficulty and complexity of this process that requires an ICZM approach.
- iv. The National School of Marine Sciences and Coastal Development (ENSSMAL) has been involved in this area for more than 15 years, starting by the study conducted on the site in 2003 and the various scientific works including a PhD thesis in progress on this site, has the knowledge required to ensure the success of the exercise.



Workshop 1. Preparation of the Simulation Game

(10 April 2018, Dely Brahim University Campus, Algiers, Algeria)

- i. Explain the steps of the Simulation Game (SG), a case of “ICZM applied to the future MPA of Gouraya National Park” by showing the approach and expectations from the MedOpen training.
- ii. Provide information on the logistics and practical organization of the SG.
- iii. Discuss, rationale and choice of roles endorsed by trainees during the SG exercise.
- iv. Discuss the first lessons from discussion forum of MedOpen 2018 and highlight the main points discussed on the forum.
- v. This workshop also put all the participants, students and trainers at the same level of information concerning the practicalities of the on-site organization of the SG as well as the distribution of the roles.
- vi. The trainees have been asked in perspective of SG to try to make the connection between the theoretical knowledge acquired on the forum through the exchanges with the two trainers and between them with the practical case of the Gouraya MPA project. These connections concern the diversity and importance of key MPA’s players, activities and interactions, including land-sea interactions.
- vii. Distribution of roles has been done with considering the main important “actors” for the future MPA of Gouraya. The trainees have been asked to endorse completely the chosen role.

Workshops 2 & 3. Simulation Game

(23 to 28 April 2018. National Park of Gouraya (Wilaya of Béjaia)

- i. Endorse by students different roles (as key stakeholders) in the framework of the process, which is in implementation concerning the project of creating the MPA of Gouraya (extend the land protected area to the marine part) by associating them with institutional and non-institutional local representatives.
- ii. Share with local actors the ICZM approach, principles, objectives and a tool for prospective coastal areas using the "Imagine" sustainability analysis method.
- iii. Involve students in a field process of negotiation and discussion between actors around a concrete project (Gouraya - MPA), being implemented and to show them the constraints faced by these actors on the ground and the solutions recommended by these stakeholders to overcome these constraints.
- iv. Elaborate collectively with local key stakeholders: 1) a shared diagnosis of the marine area of PNG and it’s land connecting part, 2) collective identification of the main issues and constrains, 3) identify with the support of local stakeholders a set of indicators of costal and marine sustainability of area of SG, 3) collective identification of priority actions in agreement with PNG staff, 4) develop an orientation sheet for the elaboration of a communication strategy and an awareness strategy to be detailed and finalized by the PNG staff, 5) develop technical sheets of projects to submit to the PNG staff who will later share them with partners of the PNG for validation.

Main points discussed

- v. These two SG workshops show clearly: 1) communication deficit weakens the process of setting up the future Gouraya MPA; it will also constitute a real constraint that must be overcome quickly in the perspective of the management of this MPA once created, 2)



the lack of organized and structured data does not allow to develop relevant arguments in negotiation processes with the partners of the MPA project and also with the local population, 3) The problem of fishing is certainly the major challenge facing the future Gouraya MPA. A special effort must be quickly directed towards the fishing community (professionals, administration and fishermen's association and environmental protection) in order to guarantee their involvement and effective participation in the protection and collaborative management of the future MPA of Gouraya.

- vi. Need to improve and focus in the next steps the efforts of PNG on mechanisms of management of the future Gouraya MPA as well as on the production of new ecologic and socio-economic data. These may be achieved through the various conventions that bind the PNG to scientific research institutions and other technical agencies.
- vii. Develop operational bridges between PNG and fishery players (local administration of fishery and aquaculture, fishermen's associations, other professionals) and the coastguard, in order to jointly define practical modalities and operational collaborations for effective management and protection of the future Gouraya MPA.
- viii. Develop and quickly implement a communication and awareness plan targeting the objectives of the Gouraya MPA.

Workshop 4. Restitution of Simulation Game

(14 May 2018, Dely Brahim University Campus, Algiers, Algeria).

- i. Present and discuss the main results of the Simulation Game "ICZM process applied to Gouraya-MPA"
- ii. Share these results with other ENSSMAL students.
- iii. Have a feedback from the three Béjaia local representatives who actively participated in the on-site Simulation Game (National Park of Gouraya-PNG, Section of Béjaia of the National Coastal Agency-CNL Béjaia Harbour Company-EPB).

Main points discussed

- i. Understand and define a common vision of the future Gouraya MPA.
- ii. Define a communication/awareness guidance related to the future MPA of Gouraya.
- iii. Test a logical framework for the preparation of the orientation sheets for the aforementioned issues (communication, awareness and priority actions).
- iv. Test empirical approach for the prioritization of actions.
- v. The role endorsed and played by the students allowed them a better understanding of the problem of coastal zone management taking into account the difficulties and constraints that face the real stakeholders.

Outputs and main results

Reports

- Report N°1. Simulation Game preparation by Samir Grimes & Amina Boumaour
- Report N°2. Simulation Game - Step 1 by Samir Grimes
- Report N°3. Simulation Game - Step 2 & 3 by Samir Grimes
- Report N°4. Restitution of Simulation Game - by Samir Grimes
- Report N°5. Final report
- Collective report of Simulation Game by students



Technical support for Gouraya National Park

- Priority action plan for future Gouraya MPA
- Guidance for Communication strategy for future Gouraya MPA
- Guidance for Awareness strategy for future Gouraya MPA

Partners feedback

- i. The partners who have actively participated in the process of SG highlighted the quality and importance of the SG for both students and local actors. They consider this type of initiative, instructive and educational for them, allowing them to understand and acquire the basis of ICZM approach and tools.
- ii. These stakeholders reiterated a strong commitment and their willingness to replicate such an experience at the local level.

Students feedback

- iii. The students learned a lot from this experience, in particular a better knowledge of certain coastal zone institutions, their missions and their expectations in terms of MPAs and more generally with regard to the preservation of natural capital and the services that are associated with coastal areas.
- iv. Students also learned about local issues related to MPA's issues related to conservation, fishing and tourism.
- v. A direct contact with the actors of the ICZM which allowed them to better apprehend some aspects of the professional life.
- vi. Acknowledge the arguments that are developed by MPA and ICZM actors at co-ordination and monitoring meetings.
- vii. Improve their ability to work in groups.
- viii. To develop their capacities of synthesis and analysis on concrete problems.

Main lessons learned and recommendations

- ix. This type of exercise (on-site Simulation Game with real actors) was a success from a methodological point of view, approach and results. It deserves to be introduced in the official curriculum of the ENSSMAL for the final semester of the 5th class "coastal management" (a proposal will be formulated to the Scientific Council of the Department of Coastal Management of ENSSMAL).
- x. Develop virtual training platforms for other options in ENSSMAL.
- xi. Introduce ICZM in the curriculum of other ENSSMAL training options, in particular for the "Marine environment" and "Management of living resources".
- xii. Relevance to share the results of this experience with other Mediterranean countries in order to demonstrate its positive effects for the graduates of the marine and coastal sciences and for the future managers of these areas.
- xiii. Design a typical MedOpen-ICZM training for professionals of marine and coastal zones (environment sector, conservation and protection of coastal zones, coast guards, tourism, public works, harbours and shipping, coastal communities, NGO's. etc.).



ANNEX 6

Grading table

le 12 juin 2018

ENSSMAL-PAP/RAC

Formation avancée MedOpen – GIZC 2018

Formateurs

M. Yves Henocque

M. Samir Grimes

Melle Amina Boumaour

Notes finales à intégrer dans l'évaluation du Master
Promotion 5^{ème} année Gestion et aménagement du Littoral
(12 mars au 06 juin 2018)

Nom et prénom	Jeu de simulation du Parc National de Gouraya						Total forum JS Note/07 points	Forum de discussion		Total Forum de discussion Note/07 points	Essai final	Note générale Note/20
	Ateliers				Forum			Présence	Pertinence			
	N°1	N°2	N°3	N°4	Participation	Pertinence						
Agabi Zakaria	0	1	1	0	0.5	0.5	3	2.75	3.25	6	3	13
Aouabdia Narimene	1	1	1	1	0.5	1	5.5	2.5	2	4.5	4	13,5
Balaska Amina	1	1	1	1	1.25	1.5	6.75	2.75	3.5	6.25	3	16
Belabbas Silia	1	1	1	1	1	1.25	6.25	2.5	2.5	5	4	15.25
Benbraham Mohamed	0	1	1	0	0.75	0.75	3.5	3	3	6	3	12.5
Benferchiche Halla	1	1	1	1	0.75	0.75	5.5	2.25	2.5	4.75	4	14.25
Benhaik Kaouthar	1	1	1	1	1	0.75	5.75	2.25	2.5	4.75	3	13.5
Boukhari Mohamed Akli	1	1	1	1	1	0.5	5.5	2.25	2	4.25	4	14
Boumessaoud Nour El Houda	0	1	1	0	0	0	2.25	1	1	2	3	07
Bouzerzoura Amine	1	1	1	0	1	0.75	4.75	2	2	4	4	12.75
Dahlab Nadjet	1	1	1	1	0.25	0.25	4.5	2	2	4	4	12.5
Djaoudi Rima	1	1	1	1	1	0.5	5.5	2	2.75	4.75	5	15.25
Hadidi Anissa	1	1	1	1	0.25	0.5	4.75	2	2	4	3	11.75
Hantal Abia	1	1	1	1	1	0.75	5.75	2.5	2.75	5.25	5	16
Hattabi Mohamed El Amine	1	1	1	1	0.75	0.5	5.25	2.5	2.5	5	4	14.25
Houa Bendeyfallah	1	1	1	0	0.75	1	4.75	2	2	4	4	12.75
Kaddour Houari	1	1	1	1	1	0.75	5.75	2.5	2.5	5	4	14.75
Kerkoud Lynda	1	1	1	1	1	1.25	5.25	2.5	3.25	5.25	5	15.5
Kobzili Hadjer	0	1	1	1	0.25	0.25	3.5	1	1	2	4	9.5
Labad Noureddine	0	0,5	1	0	0	0.5	2	1.5	1.5	3	4	9
Maouche Amel	1	1	1	1	1	0.75	5.75	2.5	3.25	5.75	5	16.5
Nemiche Nour El Houda	1	1	1	0	0.25	0.5	3.75	2	2	4	5	12.75
Sadouk Nour El Houda	1	1	1	1	1	0.5	5.5	2.5	2.75	5.25	3	13.75
Salhi Salah	1	1	1	1	1	0.5	5.5	2	2.5	4.5	5	15
Talanzar Elyès	1	1	1	1	1.25	0.75	6	2.5	2.75	5.25	5	16.25
Tari Halima	1	1	1	1	0.75	0.5	5.25	2	0.5	2.5	5	12.75
Bellili Chahira	1	0	0	1	0.25	0.75	3	2.5	2.5	5	3	11
Meddah Rabia Yahia	0	1	1	0	0.25	0.75	3	2	3	5	3	12
Bougherira Abdeldjalil	0	1	1	0	0.75	1	3.75	2.5	3	5.5	5	14.25



ANNEX 7

MedOpen 2018 team biographies



Yves Henocque, formateur principal

Après des études et un doctorat en Ecologie marine (1977), Yves Henocque a démarré sa carrière dans l'aquaculture et le repeuplement marin en lien avec la pêche. Rentré à l'IFREMER en 1987, il a étendu son expérience à l'environnement côtier puis à la gouvernance et la gestion intégrée des zones côtières. Il a travaillé dans le cadre de nombreux projets méditerranéens avec le Plan d'Action pour la Méditerranée et les centres d'activité régionaux comme le Plan Bleu et le centre d'Action Prioritaire pour la gestion intégrée de la mer et du littoral, et étendu son expérience à la gestion de projets de gestion intégrée dans l'Océan Indien (Commission de l'Océan Indien) et dans l'Asie-Pacifique, dont le Japon, la Thaïlande, et les Etats et territoires insulaires du Pacifique sud. Principal conseiller pour les politiques maritimes et la gouvernance à l'IFREMER, il préside le comité Littoral de la Fondation de France depuis fin 2016.



Samir Grimes, formateur et coordinateur du jeu de simulation

Dr. Samir Grimes est Maître de Conférences à l'Ecole Nationale Supérieure des Sciences de la Mer et de l'Aménagement du Littoral d'Alger. Après un diplôme d'étude supérieure en écologie marine en 1990, il a élargit ses activités de recherche à la GIZC, la PEM et à au monitoring des zones côtières. Responsable de l'équipe de recherche « Interactions Milieu – Biodiversité marine » de l'ENSSMAL, il est l'auteur de nombreuses publications internationales et ouvrages collectifs. S. Grimes a réalisé depuis 1995 plusieurs expertises pour le PAM/UNEP (CAR PAP, MedPol, Plan Bleu, CAR ASP), coordonné la stratégie GIZC de l'Algérie (2012-2015), réalisé une stratégie opérationnelle GIZC (banque mondiale-2000) et participé en tant que chef d'équipe au PAC-Algérie (2002-2006). Membre de plusieurs conseils scientifiques, il a été directeur, chargé de la biodiversité, des zones côtières et des changements climatiques au ministère de l'environnement (2014-2016). Il a été représentant du groupe Arabe-Afrique au bureau du Comité Océanographique International (COI) de l'UNESCO et a pris part à de nombreuses COP sur les changements climatiques (Lima-2014, Paris-2015, Marrakech-2016).



Amina Boumaour, assistante de professeur et mentor étudiante

Initialement diplômée de l'Ecole Nationale Supérieure des Sciences de la Mer et de l'Aménagement du Littoral (ENSSMAL) conjointement avec l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales HEC d'Alger et l'INSA de Lyon en 2012 comme Ingénieur d'état en environnement marin et entrepreneur, et ensuite Master 2 en océanographie à la même école, Amina Boumaour est depuis 2014 doctorante en prospective littorale et gestion intégrée des zones côtières à l'ENSSMAL. Sa thèse porte sur la protection et la gestion intégrée des parcs naturels côtiers et les aires marines protégées et plus particulièrement sur le Parc National côtier de Gouraya (Bejaïa). Ses recherches sont axées sur les aspects de gouvernance et d'intégration des acteurs. Elle est par ailleurs MedOpen Alumna suite à sa participation au cours avancé sur la GIZC en 2016. Amina Boumaour a été distinguée par le titre d'Ocean Ambassador à l'issue de la formation sur la gouvernance océanique des mers régionales organisée par l'Institut International de l'Océan (IOI) à Malte en décembre 2015. Enfin, elle a été désignée par la Commission MAB de l'UNESCO comme MAB YOUTH delegate au forum du même nom organisé en Italie (2017).



Branka Barić, coordination CAR/PAP

Branka Barić est administratrice de programme au Centre d'activités régionales du Programme d'actions prioritaires (CAR/PAP) du PAM/PNUE, responsable de MedOpen. Depuis près de 20ans avec le CAR/PAP, Mme Barić a été impliqué dans un grand nombre de projets, pour la plupart liés à la GIZC, tels que les Programmes d'Aménagement Côtier (PAC) en Albanie, en Israël, au Liban, en Slovénie et au Monténégro ; l'évaluation des PAC; EIE et EES ; des projets en Afrique ; la gestion des bassins de versants ; les projets COAST et PlanCoast ; aménagement du paysage ; groupe d'expertise du PAM pour des événements éco-responsables ; mise à jour du site Internet du CAR/PAP ; etc. Elle est l'auteur et le co-auteur de multiples comptes rendus de conférences et rapports techniques liés à la GIZC. Mme Barić a coordonné les sessions de formation MedOpen GIZC avancé en 2012 et 2013, organisées pour les partenaires des projets PEGASO et SHAPE, et la session de formation GIZC avancé en 2016. Elle a aussi coordonné les sessions dédiées à la variabilité et au changement climatique (V&CC) en 2015 et 2017. La session de 2015 a été préparée dans le cadre du projet ClimVar & GIZC, mené en parallèle au projet MedPartnership. Enfin, elle a participé à la préparation de la session générale de MedOpen GIZC en Italie, organisée dans le cadre du projet PAC Italie.



Sylvain Petit, assistance technique CAR/PAP

Sylvain Petit, administrateur de programme pour CAR/PAP du PAM/PNUE, fournit un appui technique à MedOpen. Il possède un diplôme de MSc en dynamiques territoriales, spécialisation en stratégie économique, de l'Université Aix-Marseille III (2008). Il est également diplômé en développement stratégique du tourisme. Par le biais de stages et divers projets, il a travaillé dans le domaine de la gestion intégrée des zones côtières. Au cours des dernières années, depuis qu'il a rejoint le CAR/PAP, il travaille principalement sur le montage, la gestion et le suivi de projet de coopération internationale. Sur plusieurs projets et missions, il rejoint les équipes du Conservatoire du Littoral à Aix-en-Provence (France) et la *Conservatoria delle Coste en Sardegna* (Italie). Au CAR/PAP il a contribué à l'analyse de l'inventaire de GIZC, l'animation du forum interactif et à l'élaboration d'un nouveau concept visuel pour la plate-forme de la gouvernance au sein du projet FP7 PEGASO. M. Petit a fourni une assistance technique et lorsque cela a été nécessaire toutes les autres formes de soutien dans la mise en œuvre de la session MedOpen 2013 organisé pour les partenaires du projet SHAPE. De 2014 à 2017, il était responsable de la mise en œuvre du Programme d'Aménagement Côtier (PAC) France. M. Petit a participé activement à l'élaboration et la mise en œuvre de la première session de formation dédiée à la variabilité et au changement climatique (V&CC), en 2015, préparée dans le cadre du projet ClimVar & GIZC, mené en parallèle au projet MedPartnership. Il a également pris part à la session de 2016. De plus, il a participé à la préparation de la session générale de MedOpen GIZC en Italien qui a organisé dans le cadre du projet PAC Italie.